

## **L'avenir de la formation en ligne des enseignants de niveau 1**

### **Version 2**

Il ne s'agit PAS d'une nouvelle politique. Le vote sur cette question ne changera pas la façon dont les programmes de niveau 1 sont offerts à l'heure actuelle. Il s'agit d'une description d'une approche que le comité du curriculum du niveau 1 envisage pour une éventuelle nouvelle politique de formation en ligne (qui sera présentée au TTEC à une date ultérieure pour discussion et vote). Le vote sur cette proposition vise donc simplement à donner un feedback à ce comité - est-il sur la bonne voie ou non ?

Jusqu'à ce qu'une nouvelle politique soit élaborée, l'approche actuelle restera en place, à savoir que

- Les formations 100% en ligne ne peuvent être organisées qu'en raison du COVID, et nécessitent une permission spéciale d'Amrit Singh pour être organisées.
- Sinon, tout cours de niveau 1 peut être organisé à 80 % en ligne et à 20 % en personne, quelle qu'en soit la raison.

### **Contexte**

La formation en ligne que le COVID nous a imposée, ainsi qu'au reste du monde du yoga, va changer la façon dont les formations de professeurs de yoga sont dispensées, même après la reprise des cours en personne. Nos formateurs ont reçu de nombreux commentaires positifs sur l'efficacité de la formation en ligne, et ont beaucoup appris sur la manière de donner aux étudiants la meilleure expérience possible via la formation en ligne - y compris des moyens créatifs de créer, d'entretenir et de maintenir des liens avec la communauté.

KRI souhaite maintenir des normes élevées, en faisant de son mieux pour s'assurer que tous les instructeurs de niveau 1 sont compétents pour diriger des cours de yoga Kundalini et nous représenter tous dans le monde. KRI souhaite maintenir un ensemble unique de normes mondiales, afin qu'un certificat KRI ait la même signification au Chili et en Chine, tout en permettant aux formateurs de faire preuve d'autant de souplesse et de créativité pour s'adapter aux besoins et aux cultures locales, afin de dispenser le meilleur cours possible. Le KRI est enthousiaste à l'idée de continuer à apprendre de nouvelles façons de fournir des informations et des expériences transformatrices en ligne afin d'atteindre des étudiants potentiels qui, autrement, n'auraient pas été en mesure de participer. KRI reconnaît que, bien que des directives soient nécessaires, il pourrait très bien y avoir des exceptions valables à chaque règle que l'on pourrait imaginer - une situation unique qui va au-delà des directives tout en offrant un cours de haute qualité.

Éléments et composantes possibles d'une éventuelle politique et considération de celle-ci

1- Le KRI fait confiance aux formateurs principaux pour planifier et offrir d'excellents programmes.

2- Nous voulons éviter d'établir des politiques rigides, car nous reconnaissons qu'il existe toutes sortes de circonstances et de situations uniques.

3- Nous devons toujours avoir des programmes de haute qualité avec un ensemble cohérent de normes minimales mondiales.

4- Le KRI doit fournir davantage de soutien aux formateurs - des outils et des formations pour les aider à offrir d'excellents programmes - plutôt que d'imposer trop de restrictions fondées sur la crainte de toutes les façons possibles dont les choses pourraient "mal tourner".

5- Pour permettre une flexibilité maximale, nous n'interdirions absolument rien (même 100% en ligne). Au lieu de cela, nous mettrions en place un processus de demande pour les cours qui prévoient d'avoir plus de X% en ligne. La demande exposerait très clairement les problèmes/préoccupations et permettrait au formateur de proposer la manière dont ils seront traités. Le comité du curriculum de niveau 1 examinerait alors ces demandes et, si nécessaire, travaillerait avec le formateur pour apporter des modifications afin d'obtenir un programme acceptable et approuvé.

6- Certaines des questions et préoccupations que les cours ayant un pourcentage élevé de contenu en ligne devraient aborder :

A- Quels modules seraient en ligne ou en personne ?

B- Sachant que certaines parties du programme sont plus difficiles à réaliser en ligne que d'autres, les formateurs qui dispensent les parties en ligne ont-ils l'expérience et la formation nécessaires pour le faire efficacement ?

C- Comment les étudiants des programmes à très haut contenu en ligne seront-ils intégrés dans leurs sangats locaux ? Comment feront-ils l'expérience de la conscience de groupe ?

D- Parmi les segments en ligne, qu'est-ce qui est en direct ou pré-enregistré ?

E- En fonction de la taille prévue du programme, comment les étudiants obtiendront-ils suffisamment d'attention, de contact et de soutien personnels ?