

Die Zukunft der Online-Lehrerausbildung der Stufe 1

Version 2

Dies ist NICHT eine neue Richtlinie. Die Abstimmung darüber wird nichts daran ändern, wie die Level-One-Programme im Moment durchgeführt werden. Dies ist eine Beschreibung eines Ansatzes, den das Level One Curriculum Committee für eine mögliche neue Online-Ausbildungsrichtlinie in Betracht zieht (die dem TTEC zu einem späteren Zeitpunkt zur Diskussion und Abstimmung vorgelegt wird). Die Abstimmung über diesen Vorschlag dient also lediglich dazu, diesem Komitee Feedback zu geben - sind sie auf dem richtigen Weg oder nicht.

Bis eine neue Richtlinie erstellt wird, bleibt der bestehende Ansatz bestehen, der da lautet:

- 100 % Online-Schulungen können nur aufgrund von COVID abgehalten werden und benötigen eine Sondergenehmigung von Amrit Singh, um abgehalten zu werden.
- Ansonsten kann jeder Level-One-Kurs zu 80 % online und zu 20 % persönlich abgehalten werden, aus welchem Grund auch immer

Hintergrund

Die Online-Ausbildung, die COVID uns und dem Rest der Yogawelt aufgezwungen hat, wird die Art und Weise, wie Yogalehrer-Ausbildungen durchgeführt werden, verändern, auch nachdem der persönliche Unterricht wieder aufgenommen werden kann. Unsere Ausbilder haben viel positives Feedback über die Wirksamkeit der Online-Ausbildung erhalten und haben viel darüber gelernt, wie man den Schülern die bestmögliche Erfahrung über die Online-Ausbildung geben kann - einschließlich kreativer Wege, um Community-Verbindungen zu schaffen, zu pflegen und zu erhalten.

KRI möchte hohe Standards beibehalten - wir tun unser Bestes, um sicherzustellen, dass alle Level One Instrukturen kompetent sind, Kundalini Yoga Klassen zu leiten und uns alle in der Welt zu repräsentieren. KRI möchte einen einzigen Satz globaler Standards beibehalten, so dass ein KRI-Zertifikat in Chile dasselbe bedeutet wie in China, während es den Ausbildern immer noch so viel Flexibilität und Kreativität wie möglich erlaubt, sich an die lokalen Bedürfnisse und Kulturen anzupassen, um den bestmöglichen Kurs zu liefern, den sie können. KRI freut sich darauf, immer wieder neue Wege zu finden, um Informationen und transformative Erfahrungen online zu vermitteln, um potenzielle Teilnehmer zu erreichen, die sonst nicht in der Lage gewesen wären, den Kurs zu besuchen. KRI ist sich darüber im Klaren, dass Richtlinien zwar notwendig sind, es aber sehr wohl gültige Ausnahmen zu jeder einzelnen Regel geben kann, die man sich vorstellen kann - eine einzigartige Situation, die über die Richtlinien hinausgeht und dennoch einen qualitativ hochwertigen Kurs liefert.

Mögliche Elemente, Komponenten und Überlegungen zu einer eventuellen Richtlinie

1- KRI vertraut darauf, dass leitende Trainer hervorragende Programme planen und durchführen

2- Wir wollen keine starren Richtlinien festlegen, da wir wissen, dass es alle Arten von einzigartigen Umständen und Situationen gibt

3- Wir brauchen dennoch qualitativ hochwertige Programme mit einem einheitlichen Satz von globalen Mindeststandards

4- KRI muss den Trainern mehr Unterstützung bieten - Werkzeuge und Schulungen, um ihnen zu helfen, exzellente Programme durchzuführen - anstatt zu viele Einschränkungen zu haben, die auf der Angst vor all den Möglichkeiten basieren, dass etwas "schief gehen" könnte.

5- Um maximale Flexibilität zu ermöglichen, würden wir nichts absolut verbieten (auch nicht 100 % online). Stattdessen würden wir einen Antragsprozess für Kurse einrichten, die zu mehr als X% online geplant sind. Der Antrag würde die Probleme/Bedenken sehr klar umreißen und dem Dozenten erlauben, vorzuschlagen, wie diese angegangen werden sollen. Das Level-One-Curriculum-Komitee würde dann diese Anträge überprüfen und, falls nötig, mit dem Trainer zusammenarbeiten, um Änderungen vorzunehmen, um zu einem akzeptablen, genehmigten Programm zu gelangen.

6- Einige Probleme und Bedenken, die bei Kursen mit einem hohen Anteil an Online-Inhalten berücksichtigt werden müssen:

A- Welche Module würden online und welche persönlich stattfinden?

B- Sind die Ausbilder, die den Online-Teil des Curriculums vermitteln, ausreichend erfahren und geschult, um den Online-Teil des Curriculums effektiv durchführen zu können, da einige Teile des Curriculums eine größere Herausforderung darstellen als andere?

C- Wie werden die Teilnehmer an Programmen mit sehr hohem Online-Anteil in ihre lokalen Sangats integriert? Wie werden sie eine Erfahrung von Gruppenbewusstsein machen?

D- Was von den Online-Segmenten ist live online im Vergleich zu vorher aufgezeichneten?

E- Je nach der erwarteten Größe des Programms, wie werden die Studenten genügend persönliche Aufmerksamkeit, Kontakt und Unterstützung bekommen?